

Delo na daljavo učencev 4. r. OŠ dr. A. Trstenjaka Negova po šestih tednih

Za uvod v poročilo o delu na daljavo učencev 4. r. OŠ dr. A. T. Negova bom najprej napisala citat iz knjige, ki sem jo dobila v sklopu Unesco akcije naše šole »Menjaj branje in sanje« od učenke 4. r.:

»Življenje je sestavljeno iz JAZ, TI, JAZ, TI ter MI. Je preprost preplet odnosov v harmoniji bivanja.

In kaosu ovir.« Irena Potočar Papež

Kakorkoli je za nekatere bolj druge manj trenutni kaos in situacija ovira, za učence, prav tako za njihove starše, na koncu koncev tudi za nas, učitelje, je delo na daljavo priložnost, izziv in možnost za nova spoznanja, drugačen način dela, kreativnost, ustvarjalnost ...

Opisati in pokazati vam želim nekaj posebnih dejavnosti, izdelkov, ugotovitev, poročil, ki so jih učenci 4. razreda naredili, spoznali, ugotovili, ustvarili ... v teh šestih tednih.

V prvem tednu so poleg osvajanja pravil in nasvetov za uspešno delo doma ustvarjali izdelke iz reciklirane embalaže:



V drugem tednu so imeli učenci dva naravoslovna dneva, in sicer so raziskovali vodne vire v bližnji okolici ter dogodke, ki so povezani z vodnimi viri, lastnosti krajevnih voda, ali je voda iz vodnih virov v našem kraju pitna, delali poskuse, pisali analize, pesmice ...





ANALIZA NARAVOSLOVNIH DNI:

Raziskovanje vodnih virov mi je bilo všeč, saj sem veliko novega slišal, prebral in raziskal. Najbolj me je zanimala reka Ščavnica, nekaj pa sem tudi prebral o Ivanjševski slatini. Najbolj zanimivo mi je bilo, da sem šel do reke Ščavnice, jo opazoval, izmeril temperaturo vode in se poslikal. V Ivanjševcih imamo Ivanjševsko slatino, skozi naš kraj teče tudi reka Ščavnica. Imamo kar nekaj mlak, potokov in studencev. V šolskem okolišu je Negovsko jezero, Gosijak, mlake in potoki.

Dogodki: Nekoč je reka Ščavnica velikokrat poplavljala. Dolina reke Ščavnice je rodovitna, prav zaradi reke. Kmetje so se borili za njive ob njej. Le redki so obdelovali zemljo s traktorji, ostali so si pomagali s konji in drugimi delovnimi živalmi. Ko je Ščavnica poplavljala, je s sabo odnesla pokošeno travo in uničila pridelek. Na poljih so ležale ribe, ki so poginile. Takrat je bilo v reki veliko več rib, kot sedaj. V reki Ščavnici so se otroci zelo radi kopali. Poplavljanje kmetijskih zemljišč so preprečevali s preusmeritvijo reke Ščavnice. Izsuševanje je bila pomembno zaradi boljše rodovitnosti tal. Kmetje so sedaj bolj zadovoljni, kajti suša naredi manj škode, kot poplava. Ob reki Ščavnici najdemo sedaj veliko bobrov in vider, ki delajo škodo na drevesih in pobijajo ribe. Povprečna temperatura vode je sedaj 12 stopinj Celzija, voda je kalna. Reka Ščavnica je dobila ime iz besede ščavje ali ščava.

Rene

Na velikonočni ponedeljek popoldan sem šel z mamo, atijem in bratcem k reki Ščavnici. Obul sem si škornje in šel v reko. Dvignil sem veliki kamen in nisem mogel verjeti, koliko je bilo živali pod njim, čeprav sta bile samo dve vrsti, jih je bilo veliko. To so bile ličinke mladoletnice in potočne postranice. Nekaj sem jih dal s pinceto v vedro in si jih z lupo od blizu pogledal, bilo je zelo zanimivo, saj so bile prav takšne kot so na sliki v delovnem zvezku. Zelo sem ponosen, da sem našel te živali. Ugotovil sem, da reka Ščavnice ni tako zelo onesnažena, saj spada v drugi kakovostni razred, torej je srednje onesnažena voda in ima 12 stopinj Celzija.

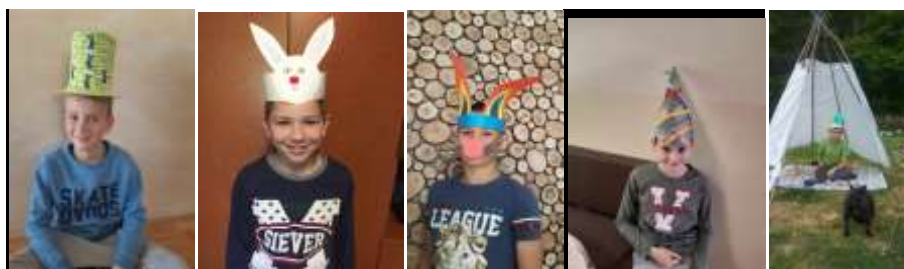
Denis

Bil mi je všeč drugačen način dela, vsi smo bili mokri. Ko sem skoraj obupala, sem le našla potočno postranico. Ob merjenju temperature vode sem uničila digitalno termometer, vendar smo se znašli in uporabili sobni termometer. Raziskovanje potoka je bilo zabavno, grozno pa je bilo prijeto poraščene kamne.

Špela

V tretjem tednu so v sklopu medpredmetnega povezovanja likovne umetnosti in angleščine ustvarjali za materinski dan in »deželo klobukov«:





V četrtem tednu so imeli športna dneva, kjer so se dobro razgibali in uživali v naravi:



V petem tednu so medpredmetno povezali družbo in likovno vzgojo (oblikovanje in likovna oprema miselnega vzorca; promet nekoč in danes):



V šestem tednu so sodelovali v **8. Unesco projektu** z naslovom **MENJAJ BRANJE IN SANJE** z bralnimi aktivnostmi in izmenjavo knjig, opremljenih s posvetili, mislimi ali citati.



Za zaključek oz. namesto zaključka: Prepričana sem, da so učenci kljub številnim oviram, prilagoditvam novim razmeram in načinom dela veliko pridobili na vseh področjih. Seveda z manjšo, večjo ali izdatno pomočjo svoje družine, brez katere bi tokrat ne šlo. Pa še nekaj mnenj učencev o pozitivnih in negativnih strani takšnega načina dela na daljavo za šolo:

Pozitivne, dobre strani (+)	Negativne, slabe strani (-)	Kaj bi pričakoval, si želel(a) drugače, boljše, dodatno glede na zdajšnji način dela od učiteljice ?
<p>Ne rabim zgodaj vstajati. Nalogo si porazdelim čez cel dan.</p> <p>Lahko pomagam več staršem. Pri delu mi lahko pomagajo razlagati starši in brat. Lahko se več igram in športam.</p> <p>Delovno okolje si lahko priredim oz. izberem. Sama si prilagajam čas, dlje časa smo lahko po konci, dlje časa zjutraj spimo, snov spoznavamo bolj počasi.</p> <p>Več časa lahko razmišljam o nalogi, če česa ne razumem, se lahko obrnem na učiteljico. Veliko več uporabljam spletna gradiva, mama več ne teži zaradi uporabe računalnika. Več sem lahko zunaj in se zunaj učim.</p>	<p>Nimam tako dobre razlage, kot v šoli.</p> <p>Pogrešam učiteljico in igro ter zabavo s sošolci. Snov si moram večkrat prebrati, da razumem. Delo velikokrat odlagam.</p> <p>Odmori se lahko malo zavlečejo ☺.</p> <p>Ni razlage snovi v živo, pogrešam šale, ki jih učiteljica uporabi med poukom, mama je prestroga, vmes me moti še mlajša sestra, dosti vsega moram sama.</p>	<p>Lahko bi imeli več poizkusov oz. praktičnega dela, drugače pa nimam pripomb.</p> <p>Mogoče bi se lahko kdaj videli preko računalnika in si kaj povedali (program ZOOM).</p> <p>Nič nisem pričakovala, bi pa raje hodila v šolo kot, da moramo biti doma.</p>

Feri Lainšček: Poraz in zmaga

Vsekakor ZMAGA, četrtošolci OŠ dr. Antona Trstenjaka ZMOREJO!