

# Publikacija

# IZBIRNI PREDMETI

## v 7., 8. in 9. razredu

## za šolsko leto 2017/2018



April 2017

**KAZALO**

<b>DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP</b>	<b>Št. ur</b>	<b>Razred</b>	<b>Učitelj/ica</b>
Nemščina 1	2	7.	Jelka Bračič
Nemščina 2	2	8.	Jelka Bračič
Nemščina 3	2	9.	Jelka Bračič
Verstva in etika	1	7., 8. in 9.	Slavica Trstenjak
Likovno snovanje 1	1	7., 8. in 9.	Daniela Šedivy
Retorika	1	7., 8. in 9.	Jerica Golob Peterka
Literarni klub	1	7., 8. in 9.	Jerica Golob Peterka
Šolsko novinarstvo	1	7., 8. in 9.	Jerica Golob Peterka
Turistična vzgoja	1	7., 8. in 9.	Matej Kraner
Geografija: raziskovanje domačega kraja in varstvo okolja	1	7., 8. in 9.	Matej Kraner
Geografija: Življenje človeka na zemlji	1	7., 8. in 9.	Matej Kraner
Zgodovina: Odkrivajmo preteklost mojega kraja	1	7., 8. in 9.	Matej Kraner

<b>NARAVOSLOVNO-TEHNIŠKI SKLOP</b>	<b>Št. ur</b>	<b>Razred</b>	<b>Učitelj/ica</b>
Poskusi v kemiji	1	7., 8. in 9.	Jelka Žurman
Načini prehranjevanja	1	7., 8. in 9.	Jelka Žurman
Sodobna priprava hrane	1	7., 8. in 9.	Jelka Žurman
Biologija: Raziskovanje organizmov v domači okolici	1	7., 8. in 9.	Jelka Žurman
Čebelarstvo	1	7., 8. in 9.	Slavica Trstenjak
Obdelava gradiv: les	1	7., 8. in 9.	Evgenija Peternel
Obdelava gradiv: umetne mase	1	7., 8. in 9.	Evgenija Peternel
Obdelava gradiv: kovine	1	7., 8. in 9.	Evgenija Peternel
Šport za zdravje	1	9.	Vesna Pintarič
Izbrani šport: nogomet	1	7., 8.	Vesna Pintarič

## Obvestilo o izbirnih predmetih

Spoštovani starši!

Izbirni predmeti omogočajo učencem, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih posebno zanimajo. Učenci pri pouku v sedmem, osmem in devetem razredu izberejo do dve uri pouka izbirnih predmetov, s soglasjem staršev pa tudi tri ure tedensko.

Pri izbirnih predmetih lahko učenci razvijajo svoje posebne sposobnosti, uresničujejo svoje interese in so zato pri tem navadno tudi uspešni.

Pouk izbirnih predmetov je obvezen, uvrščen je v učenčev urnik, pri čemer veljajo enake zahteve kot pri drugih predmetih.

### a) Izbor izbirnih predmetov

Šola ponudi najmanj šest izbirnih predmetov:

- tri iz naravoslovno - tehniškega sklopa,
- tri iz družboslovno - humanističnega sklopa (šola obvezno ponudi: retoriko, verstva in etiko, tuji jezik).

Učenec izbere iz katerega koli sklopa največ tri predmete, skupaj največ tri ure tedensko pouka. Če učenec izbere tri ure pouka izbirnih predmetov, je potrebno pisno soglasje staršev.

Učenec glasbene šole je lahko oproščen pouka izbirnih predmetov v primeru, da starši do 31. 8. 2017 vložijo na šolo pisno vlogo za oprostitev pouka izbirnih predmetov v naslednjem šolskem letu (vlogo dobijo v svetovalni službi ali na internetu). Vloga mora vsebovati tudi potrdilo o vpisu učenca v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. Oprostitev od pouka odobri ravnateljica. Ocena, pridobljena v glasbeni šoli, se v spričevalu ne vpisuje. V spričevalu učenca, v dnevniku oddelka in v redovalnici pa je zabeleženo, da je učenec pouka izbirnih predmetov oproščen.

**V kolikor je enoletni predmet učenec že obiskoval v prejšnjih letih, se zanj ne more ponovno odločiti.** Če je v 7. ali 8. razredu obiskoval izbirni predmet Angleščina, mu ni potrebno izbrati tega ponovno v 8. oziroma v 9. razredu.

Možnosti izbire izbirnih predmetov so:

- brez izbirnih predmetov zaradi obiskovanja glasbene šole,
- 1 izbirni predmet: nemščina (2 uri),
- 2 izbirna predmeta, brez nemščine (2 krat po 1 ura),
- 2 izbirna predmeta, od tega eden nemščina (2 + 1 ura: potrebno soglasje staršev).

Naša šola bo v skladu s predpisi v naslednjem šolskem letu izvajala 9 izbirnih predmetov, ki bodo največkrat izbrani s strani učencev. V mesecu juniju bo vsak učenec dobil obvestilo o končni razvrstitvi v izbirne predmete, katerega bodo starši podpisali.

**Do 10. septembra ima nato učenec čas za spremembo svoje izbire (s soglasjem staršev na posebnem obrazcu). Lahko se vključi le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z individualnim urnikom posameznega učenca.**

### b) Ocenjevanje

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5. Znanje izbirnih predmetov se ne preverja na nacionalnem preverjanju znanja ob koncu tretjega obdobja osnovnega šolanja. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Želimo, da skupaj z otrokom pregledate publikacijo in se odločite, katere izbirne predmete bo otrok izbral v naslednjem šolskem letu.

### c) Obrazec za izbiro

Obrazec za izbiro, ki ste ga prejeli v šoli (ali si ga natisnete na spletni strani šole) **izpolnite in ga prinesite razredniku** v šolo **najkasneje do ponedeljka, 8. maja 2017.**

mag. Slavica Trstenjak,  
ravnateljica



## NEMŠČINA

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima znanje tujega jezika vedno večji pomen na vseh področjih in znanje nemščine, ki jo govori največ Evropejcev (100 milijonov), ima zagotovo velike prednosti danes in v prihodnje.

Zakaj se učiti nemščine?

- ... ker že poznam veliko nemški besed iz televizije in našega narečja.
- ... ker se bom v treh letih naučil/a dovolj za sporazumevanje v najbolj razširjenem materinem jeziku v Evropi (nemščino govori ca. 100 milijonov Evropejcev).
- ... ker so nemško govoreče radijske in televizijske postaje, ki jih lahko preko satelita sprejemamo povsod po Sloveniji, najštevilčnejše v Evropi.
- ... ker je naše gospodarstvo tesno prepleteno z nemško govorečim prostorom in z dobrim znanjem nemškega jezika, lahko povsod najdem zanimiva delovna mesta.
- ... ker bom spoznal/a nemško govorečo kulturo in vse kar sodi zraven.
- ... ker si bom lahko našel/a prijatelje iz Nemčije, Avstrije in Švice ter si z njimi dopisoval/a v nemščini.
- ... ker bom lahko sodeloval/a pri različnih projektih.
- ... ker bom znanje lahko utrjeval/a in izpopolnjeval/a z računalniškimi programi in s pomočjo interneta.
- ... ker je jezik modrecev in znanosti (večina visokih šol in znanstvenih raziskovalnih ustanov v Evropi se nahaja v nemško govorečem prostoru, kjer so odlične možnosti za študij in raziskave).
- ... ker se bom med urami tudi veliko zabaval/a.



### NEMŠČINA 1

Nemščina 1 je izbirni predmet, ki ga učenci lahko izberejo v 7. razredu. Učenci bodo spoznali osnovno besedišče in jezikovne strukture obravnavanih tem. Učne vsebine so: šola, družina, čas, prosti čas, mesto in podeželje, živali, države nemško govorečega območja.

Učenci bodo razvijali vse štiri jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno izražanje; ki so prilagojene otrokovi starostni stopnji.

### NEMŠČINA 2

Nemščina 2 je namenjena učencem 8. razreda po predhodnem učenju v 7. razredu. Učenci bodo obravnavali naslednje teme: šport in prosti čas, opisovanje krajev, moja družina, prostori in pohištvo, opisovanje bivališč, kako praznujemo rojstni dan in druge pomembne dneve, kaj počnemo med počitnicami. Imeli bodo samo učbenik. Poudarek bo na govornem sporočanju in slušnem razumevanju, več časa pa bo namenjenega tudi bralnemu razumevanju in pisanju.

### NEMŠČINA 3

Nemščina 3 je namenjena učencem 9. razredov po predhodnem učenju v 8. razredu. Učenci bodo spoznali in ponovili osnovno besedišče in jezikovne strukture obravnavanih tem, in sicer: pripovedovanje o doživetjih, telo in deli telesa, zdravje, počutje, mesto in zgradbe v mestu, zabave, prosti čas.

### VERSTVA IN ETIKA

Predmet nudi učencem možnost, da razširjajo in dopolnjujejo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih in v vsakdanjem življenju. Poznavanje verstev in verske tradicije v zgodovini je pomembno za posameznikov osebnostni razvoj in pridobitev splošne izobrazbe.

Učencem pomaga pri razumevanju resnosti in pomena verskih in etičnih vprašanj ter veliko doprinese k spodbujanju strpnosti in spoštovanju drugačnih. Vsak dan smo priča številnim nestrpnostim med ljudmi po vsem svetu. Največkrat izhajajo prav iz nepoznavanja različnih verskih kultur in tradicij; tako nepoznavanje in nespoštovanje drugačnosti pa vodi v nepotrebno nasilje in hude oblike verske nestrpnosti. Zato ima predmet izjemno vzgojno in splošno izobrazbeno vrednost.

#### VSEBINE:

- Verstva sveta - svetovna verstva
- Krščanstvo
- Budizem
- Islam
- Vzori in vzorniki
- Enkratnost in različnost
- Dodatne izbirne teme (Judovstvo, Azijska verstva, Tradicionalne religije, Nova religiozna gibanja ...)



### LIKOVNO SNOVANJE 1

Otroška domišljija je svobodna in ne pozna meja. Če rad sanjaš, snuješ nove zamisli, ideje in jih nato kreiraš, ustvarjaš, potem je izbirni predmet likovno snovanje ravno pravšnji zate.

Pri izbirnem predmetu učenci poglobljajo svoja znanja, ki so jih pridobili v okviru osnovnega programa in razširjajo svoja spoznanja o drugačnih načinih likovnega izražanja, tudi v smislu povezave le tega s problemi sodobne družbe, pri čemer prideta do izraza njihova ustvarjalnost in kreativnost.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- linearne elemente in površine,
- risbo in kompozicijo,
- pisavo,
- pisavo in risbo,
- komponiranje barvnih ploskev,
- modo.



## RETORIKA

Vsak učitelj prav gotovo pozna naslednjo zgodbo – učenec mora pred razredom nekaj povedati. Zmedeno išče steno, na katero bi se naslonil, misleč, da ga bo vsaj malo zavarovala. Roke se pričnejo potiti in nervozno mečka rob oblačila. Prestopa se z noge na nogo, z roko se popraska za vratom. Pogled je uprt v tla ali v strop ali pa nemočno bega po prostoru. Nato mora nesrečnik še spregovoriti: glas se trese, mučni premolki, mašila, v grlu se naredi cmok ... Gotovo si nihče izmed nas ne bi želel biti še kdaj v podobni situaciji; pa vendar smo v življenju vedno znova (in ne samo v šoli) postavljeni pred izziv javnega govorjenja. Kako si pomagati iz te zagate?

Odgovor so iznašli Stari Grki, in sicer 485 pr.n.št., ko so razvili umetnost, znano kot retorika = govorništvo. Marsikdo bi mislil, da je retorika zgolj lepo govorjenje. Še zdaleč ne! Retorika je umetnost govorjenja, argumentacija oz. moč prepričevanja. Predvsem pa je retorika umetnost, ki se je da naučiti.



Pri urah obveznega izbirnega predmeta se bodo učenci seznanili s to pradaavno veščino, predvsem pa z njeno široko paleto uporabnosti v današnjem času. Spoznavali bodo argumentacijo in se naučili razlikovati med dobrimi in slabimi argumenti. Usvojili bodo sestavne dele retorične tehnike in oblikovali prepričljive govore, ki jih bomo posneli in tako spremljali napredek vsakega učenca.

## LITERARNI KLUB

Je enoletni izbirni predmet in nadgrajuje predmet slovenščina. Povezuje se z drugimi področji, predvsem z novinarstvom in gledališkim klubom, pa tudi z drugimi učnimi predmeti (zgodovino, geografijo, tujimi jeziki, likovno umetnostjo ...).

Predmet zajema dve področji: branje in ustvarjanje (pisanje) leposlovnih besedil.



**Bralni klub:** učitelj učencem priporoča primerne knjige in sprejema njihove pobude za branje. Vključi se v tekmovanje za bralno značko.

**Leposlovno pisanje:** To je ustvarjalno pisanje učencev. Učenci pišejo literarna (in novinarska) besedila in jih objavljajo v mladinskem tisku, šolskem glasilu ... Predmet literarni klub se povezuje s tekmovanjem za Cankarjevo priznanje (v znanju materinščine). Svoja dela berejo učenci na prireditvah in literarnih večerih. Sodelujejo na razpisanih natečajih.



*Kdor uživa v branju, piše pesmi, literarno ustvarja, ga vabim, da se nam pridruži.*

## ŠOLSKO NOVINARSTVO

### SPLOŠNE INFORMACIJE

- nadgrajuje predmet slovenščina in se navezuje na tradicijo novinarskih krožkov,
- poteka enkrat tedensko po eno šolsko uro (35 ur pouka letno oz. 32 ur v 9. razredu),
- delo je organizirano projektno in večinoma poteka v manjših skupinah ali v parih.

### KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

Predmet obsega veliko raziskovalnega, tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici, ter jih veseli novinarsko delo.

### KAJ SE BO DOGAJALO PRI POUKU NOVINARSTVA?

- Skupaj z učenci bomo pregledovali revije, časopise ...
- Spremljali bomo radijski in televizijski program,
- ustvarjali svoj šolski/razredni časopis in v ta namen sestavili pravo uredniško ekipo,
- sami bomo iskali zanimivosti, ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuji, reportaže s terena ...),
- svoje prispevke bodo učenci objavljali v mladinskem tisku, v rubrikah, ki so prirejene zanje v različnih časopisih, na šolskih spletnih straneh in nenazadnje v šolskem časopisu,
- obiskali bomo radijsko/časopisno redakcijo,
- poskrbeli bomo za kakšno "tiskovko" (t.j. tiskovno konferenco) in okroglo mizo z zanimivimi gosti,
- odpravili se bomo na teren – po zgodbe, uganke, izštevance in ostalo izročilo naših staršev, dedkov in babic,
- raziskovali bomo zvrsti jezika (sleng, naše narečje, časopisni in radijski jezik ...),
- se naučili, kako se zbrano gradivo uredi in arhivira,
- pri svojem delu bomo uporabljali (se naučili uporabljati) različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparat, kamera, računalnik, mikrofoni, diktafon, seveda pa ne smemo pozabiti na stari dobri svinčnik in beležko.



**ŠE NEKAJ SPLOŠNIH CILJEV PREDMETA ...**

- usposabljanje za kritično sprejemanje publicističnih in propagandnih besedil,
- navajanje na samostojnost in odgovornost pri delu ter na medsebojno pomoč pri timskem delu,
- spodbujanje pozitivnega odnosa do slovenskih narečij in folklornega izročila,
- krepitev zaupanja v lastno delo, ki bo učencem prav gotovo koristila kasneje pri kateremkoli poklicu, ki ga bodo opravljali kot odrasli.

**TURISTIČNA VZGOJA**

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov.

Učencem naj bi vzbudili zanimanje za turizem kot možno področje njihovega poklicnega ali ljubiteljskega delovanja ter jih motivirali za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi.

Vsaj tretjina ur je predvidena za delo na terenu, kjer bodo učenci spoznavali naravne in družbene znamenitosti domačega kraja, izvajali ankete in simulacijo vodenja. Predvideno je organizirano turistično vodenje po mestu Maribor in ogled hotela.

**CILJI PREDMETA:**

- Učenec spozna in opredeli pojme v turizmu,
- spozna in predstavi naravne in kulturne osnove za razvoj turizma v domačem kraju,
- spozna gostinsko-turistične objekte v domačem kraju,
- seznanen se z dejavnostjo domačega turističnega društva,
- seznanen se z različnimi oblikami oglaševanja in informiranja v turizmu,
- pripravi in izvede vodenje po domačem kraju.



## GEOGRAFIJA: RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO OKOLJA

Pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj, spoznavajo naravnogeografske in družbeno geografske značilnosti domačega kraja, spoznavajo posebnosti življenja v njem. Poseben poudarek je na varstvu okolja ter na varstvu naravne in kulturne dediščine v domačem kraju.

Poudarjeno so aktivne metode pouka in učenje na primarnih lokacijah v naravi. Učenci raziskujejo z metodami terenskega dela, kot so opazovanje, merjenje, primerjanje, kartiranje, anketiranje, orientiranje... Delo bo v največji možni meri organizirano tako, da bodo učenci cilje dosegali z lastnim delom.



### CILJI PREDMETA:

- Učenec preučuje geološko zgradbo in relief domačega kraja,
- preučuje podnebje, rastje in vodovje,
- s pomočjo anket in statističnih podatkov preučuje gospodarstvo, oskrbo, promet in prebivalstvo v domačem kraju,
- preučuje spremembe v pokrajini zaradi delovanja človeka,
- ugotavlja stopnjo in vrsto ogroženosti narave.

## GEOGRAFIJA: ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

### OPREDELITEV PREDMETA IN TEME

Učenci pri rednih urah geografije spoznajo značilnosti svetovnih kontinentov. Pri izbirnem predmetu lahko to znanje še poglobijo, nadgradijo in predvsem dopolnijo z zanimivostmi iz posameznih delov Sveta, ki jih pri predmetu geografija zaradi časovne stiske ne utegnejo obdelati. Pri izbirnem predmetu življenje človeka na Zemlji je poudarek na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Predmet ni zamišljen kot učenje o Zemlji in človeku na njej, ampak kot spoznavanje Sveta in ljudi okrog nas, zato bomo na različne načine spoznavali življenje ljudi, njihovo prilagajanje na različne klimatske in druge naravne razmere v različnih naravnih okoljih: v tropskem deževnem gozdu, v puščavskem in polpuščavskem svetu, na polarnih območjih, na potresnih območjih, na vulkanskih območjih, v gorskem svetu, ob morju, v velemestu ...



**CILJI:**

Učenci pri predmetu razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v svetu. Pri tem se učijo poiskati vzroke za posamezne pojave, oblikovati lastno stališče ter skušajo najti rešitve. Oblikujejo si prostorsko predstavo o svetu. Spoznavajo način življenja ljudi na različnih koncih našega planeta in prilagoditve na razmere, ki tam vladajo. Veliko časa namenjamo tudi ekološkim vsebinam. Učenci spoznavajo negativne primere izkoriščanja naravnih dobrin, spoznajo in kritično ocenijo načine onesnaževanja okolja.

**ZGODOVINA: ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA****CILJI:**

- učenci razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz obče in nacionalne zgodovine,
- ob poglobljanju znanja iz slovenske zgodovine razvijajo tudi zavest o narodni identiteti in državni pripadnosti,
- spoznavajo krajevno zgodovino, o urijo se v uporabi različnih zgodovinskih raziskovalnih metod,
- urijo se v uporabi in razumevanju različnih zgodovinskih virov, literature in informacij in razvijajo spretnost kritične presoje dogodkov,
- ob primerih iz zgodovine razvijajo dojemljivost za demokratične vrednote...

**TEMATSKI SKLOPI:**

Glede na zanimanje učencev, odmevnost zgodovinske teme v domačem kraju ter glede na dostopnost zgodovinskih virov izberemo dva tematska sklopa izmed naslednjih:

- Srednjeveške zgodbe (Srednjeveške otroške igrice, Črna smrt, Higiena, Oblačila, Cehi, Prehrana, Vitezi, Ljudska verovanja, Pregarjanje čarovnic, Grofje Celjski, Življenje v srednjeveškem mestu ali vasi).
- Kako smo potovali? (Razvoj prometnih sredstev skozi zgod. obdobja, Prometna sredstva na parni, motorni in električni pogon, Razvoj prometnega omrežja – železnice, ceste, rečni promet, Družbenoekonomski pomen različnih oblik prometa...).
- Slovenci kot vojaki (Črna vojska – rokovnjaštvo, Slovenski vojaki v avstro-ogrski vojski, Prva svetovna vojna, Druga svetovna vojna, Osamosvojitve Slovenije, Slovenija in NATO).
- Selitve skozi zgodovino (Migracije, Slovenci in selitve, Selitve v domačem kraju, Otroci in preseljevanje...).

**POSEBNOSTI:**

Pri pouku bo uporabljen aktiven način poučevanja, kjer bodo učenci odkrivali zgodovinske vsebine v obliki sodelovalnega učenja, projektnega dela, terenskega dela z vključevanjem muzejev, arhiva, dela z zgodovinskimi viri, ipd.

## POSKUSI V KEMIJI

Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji bomo izvajali poskuse oziroma eksperimente in sicer tako, da bodo večinoma poskusov učenci naredili sami ali v skupini. Gre za preproste poskuse iz vsakdanjega življenja, kot so vulkan, skrivno orožje svetlolask, kako iz modre srajčke dobimo roza in obratno, naredili bomo kemijsko analizo vode, naredili bomo ognjičevo kremo, pa dišeče milo, kumarični tonik proti mozoljem, ogenj brez vžigalic, spoznali bomo s pomočjo medmrežja kemike skozi čas, naredili bomo kemijsko novoletno jelko, opazovali ples mavrične pene, faraonove kače,...

Predviden je tudi ogled kemijskega laboratorija.

### CILJI: Učenci:

- spoznajo osnovni kemijski pribor,
- seznanijo se s pravili pri praktičnem delu,
- znajo izbrati prava zaščitna sredstva pri praktičnem delu,
- samostojno po navodilih izvajajo praktične vaje,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi,
- izvajanje eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitev podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitev



### NAČIN OCENJEVANJA:

Bistvo tega predmeta je eksperiment, zato bomo ocenjevali spretnosti in veščine pri izvajanju poskusov, odnos do dela in upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov.

### PRIPOMOČKI:

Učenci bodo potrebovali priročno zaščitno haljo (stara očetova srajca), mapo, pisalo.

## NAČINI PREHRANJEVANJA

Pri predmetu bodo učenci spoznavali prehrano z vidika varovanja zdravja. Učili se bodo o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavali načine prehranjevanja v različnih življenjskih obdobjih (prehrana mladostnika, športnika, nosečnice...) in v posebnih razmerah. Spoznali bodo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja pridobljeno znanje pa bodo uporabili tudi v praksi - pri kuhanju (načrtovali bodo celodnevni jedilnik, pripravili polnovredni obrok in ga pohrustali...).



## SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Učenci bodo spoznali prehrano kot vir zdravja: učili se bodo o pomembnosti varne, varovalne, mešane in uravnotežene prehrane ter o samem načinu prehranjevanja, pridobljeno znanje pa bodo uporabili tudi v praksi - pri kuhanju!



### CILJI PREDMETA

- Učenci pridobivajo in poglobljajo znanje o prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja.
- Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane.
- Razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja.
- Praktično pripravljajo obroke, ki vsebujejo vse hranilne snovi, ki jih morajo vsebovati celodnevni obroki, da zadostijo potrebam organizma.
- Pri praktičnih vajah se seznanijo s tehnološkimi postopki pri pripravi jedi, te pa morajo ustrezati kriterijem zdrave prehrane.
- Pri načrtovanju prehrane upoštevajo prehranske navade in jih opredelijo na koristne in škodljive, še posebej pa poudarijo vlogo zajtrka za uspešen dan.

### VSEBINE:

- Hranilne snovi in njihov vpliv na zdravje.
- Kakovost živil in jedi.
- Priprava zdrave hrane (postopki predpriprave in priprave živil, načela, ki jih upoštevamo pri pripravi hrane)
- Prehranske navade in njihov pomen za zdravje človeka

## BIOLOGIJA: RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

### CILJI:

- Učenci poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka.
- Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami neposrednega opazovanja ter laboratorijskega in terenskega dela, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja in vzpostavljanje neposrednega stika z živimi bitji v naravi. Pri tem učenci utrjujejo, poglobljajo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter dogajanjih v okolju.
- S pomočjo usvojenega znanja in pridobljenega razumevanja ekoloških zakonitosti si učenci izoblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološkem ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.



**VSEBINE:**

- kako raziskujemo,
- pregovori o naravi,
- biološka analiza tekočih ali stoječih voda – ekskurzija k ribniku ali potoku,
- ekosistemi v okolici,
- razširjanje semen, sledi živali,
- življenje na zidu: pajki,
- gojitev deževnika, šiške: razvoj žuželk,
- popki različnih dreves,
- živali v listnem odpadku,
- popis rastlin v naravnem in antropogenem ekosistemu,
- naravna dediščina v našem kraju – čebelnjak, čebela,
- onesnaževanje vode, zraka, odpadki;
- kaj priteče iz pipe ...

**ČEBELARSTVO**

Čebelarstvo v Sloveniji pomeni tradicijo in če jo želimo ohranjati, jo je potrebno prenašati iz roda v rod. Učenci bodo dopolnili in razširili znanje ter izkušnje, ki so jih že pridobili pri predmetu biologije. Spoznali bodo življenje čebel in njihov izjemen pomen za naravo. Seznanili se bodo s čebelarstvom kot s pridobitno dejavnostjo.

**VSEBINE:**

- pomen čebelarstva za naravo in kmetijstvo,
- čebelja družina in prebivališče čebel,
- razvoj in življenje čebel,
- življenje odraslih čebel,
- čebelje telo,
- hrana čebel in čebelje paše,
- čebelji pridelki,
- ogroženost čebel,
- čebelar- gojitelj čebel.

**OBDELAVA GRADIV: LES**

Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- varstvo pri delu,
- industrijski in obrtniški način proizvodnje,
- lastnosti lesa,
- tehnična dokumentacija za izdelek,
- izbira in priprava lesa,
- spoznavanje obdelovalnih postopkov pri izdelavi izdelka,
- izdelava sestavnih delov izdelka,
- montaža in kontrola izdelka,
- analiza in izračun cene izdelka,
- analiza dela in razstava.



Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga lahko kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica, ipd. Pouk poteka v šolski delavnici.

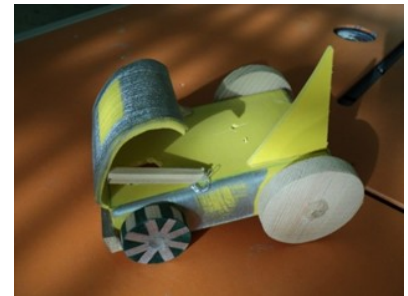
Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov.



## OBDELAVA GRADIV: UMETNE MASE

Pri tem predmetu se obdelujejo predvsem umetne snovi: akrilno steklo, stiropor, stirodur, siporeks, peno, plastično folijo, uporabljamo pa tudi odpadno embalažo. Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov.

Pri tem ideje za izdelke poišče v revijah, priročnikih, na spletu ali pa jih po svoji ideji načrtuje sam. Gradivo iz umetnih snovi lahko poljubno kombinira z drugimi gradivi in tako izdelava uporabne izdelke.



Učitelj spodbuja nastanek takšnih izdelkov (npr. preoblikovanje odpadne embalaže, vlivanje polisetrne smole, upogibanje PVC, ...), ki so uporabni, ali zabavni, ali obogatijo mladostnikovo okolje. Pomembno je tudi, da so izdelki zasnovani tako, da omogočajo nadgradnjo, izboljšanje funkcionalnosti, dodelavo likovne podobe. Ocene se pridobijo preko izdelkov in tehnološke dokumentacije.

## OBDELAVA GRADIV: KOVINE

Pri predmetu učenci ponovijo in poglobijo ter ustvarjalno povežejo temeljna znanja s področja tehnike in tehnologije in ostalih naravoslovnih predmetov. Spoznavajo kako uporaba tehnike in tehnologije spreminja svet v katerem živimo in kako to vpliva na človekovo udobje. Odkrivajo tehnične probleme vsakdanjega življenja in iščejo ter pri praktičnem delu udeležujejo rešitve zanj. Ob tem razvijajo zavest o varovanju okolja in pridobivajo znanja o preprečevanju škodljivega vpliva na okolje.



**Kaj boste spoznali:**

Kovine so materiali, ki so od vseh najmočnejši. Iz različnih vrst materialov, kot je pločevina, žica, profili boste načrtovali in izdelovali zanimive uporabne in okrasne predmete. Pri predmetu boste uresničili svoje želje po samostojnem ustvarjanju. Pri delu boste spoznali zanimive tehnike dela s pomočjo strojev in orodij za obdelavo kovin in poklice v kovinski industriji in obrti.

**Kaj bomo počeli:**

Poudarek pri predmetu je na ustvarjalnem praktičnem izdelovanju izdelkov z varno uporabo orodij, strojev in pripomočkov v šolski delavnici namenjeni tehničnem pouku. Osnovno vodilo pri delu je spoznanje, da se učenec največ nauči, če naredi izdelek sam. Z

ugotavljanjem potrebe po izdelku razvija svojo radovednost katero zadovolji z načrtovanjem in izdelovanjem izdelkov. Zadovoljstvo okrepi s tem, da lahko izdelek odnese domov in ga uporabi.



## ŠPORT ZA ZDRAVJE

**PREDMET TI OMOGOČA:**

- osvajanje in izpolnjevanje različnih športih znanj,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- izpopolnjevanje znanje tistih športov, katerih pridobljeno znanje omogoča možnost poznejših dejavnosti v prostem času v vseh starostnih obdobjih,
- približati šport tvojim potrebam, interesom in željam,
- znati skrbeti za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljen tekočine),
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti,
- večina športov se lahko izvaja tako v naravi kot tudi v zaprtem prostoru,
- oprema je nezahtevna in dostopna vsakemu posamezniku,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Športi v tem predmetu so:

- nogomet (8 ur),
- odbojka (8 ur),
- košarka (8 ur),

Pri predmetu se bodo učenci srečali tudi s športnimi vsebinami, ki jih je pri rednih urah športa težje





realizirati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih;

- dvoranski hokej,
- namizni tenis,
- badminton,
- Tee Ball,
- možnost popoldanske rekreacije v obliki kolesarjenja.

#### NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE:

- demonstracija elementov osnovnih prvin,
- uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igri,
- prizadevnost pri vadbi in pomoč učencem.

## IZBRANI ŠPORT: NOGOMET

#### KRATEK OPIS PREDMETA:

Namen tega programa je nadgradnja vsebin redne športne vzgoje. Učenci se bodo učili in izpopolnjevali tehniko in taktiko nogometne igre. Razvijali bodo osnovne gibalne sposobnosti: moč, eksplozivno moč, hitrost, vzdržljivost itd. in seveda uživali v vadbi in igranju nogometa. Spoznali in izpopolnili bodo zgodovino nogometne igre, pravila igre, sodniška pravila, sojenje.

#### VSEBINE

- vodenje žoge, varanje, preigravanje,
- podajanje in zaustavljanje različnih žog,
- različni udarci pri podajah in strelu na gol,
- igra 1:1, 2:2, 3:3, 4:4, 5:5,
- taktika igre, odkrivanje, vtekanje, dvojne podaje itd.



#### CILJI PREDMETA:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti
- oblikovati skladno postavo in lepo držo
- razvijati vztrajnost
- izoblikovanje posameznikove samopodobe
- spodbujanje medsebojnega sodelovanja in »fair playa«
- spoznavanje pravil igre in sodniških pravil
- utrjevanje tehničnih elementov
- utrjevanje osnovnih taktičnih elementov
- spoznavanje različnih igralnih mest in igranje na teh mestih

#### PRAKTIČNE VSEBINE:

TELESNA PRIPRAVA: osnovne značilnosti telesne priprave z žogo in brez žoge

TEHNIKA: izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov, kot so vodenje, varanje, sprejemanje, oddajanje in odzemanje žoge.

TAKTIKA: posamična taktika, taktika v obrambi, taktika v napadu in skupna taktika

PRAVILA IGRE: učenje športnega obnašanja na igrišču in izven njega, upoštevanje pravil igre